

Методическое пособие
«Сборник методических материалов по итогам
Всероссийского патриотического форума «Связь
времен»

Москва, 2019 год

Предисловие.

Мы живем в век концептуального противоборства – кто кого?! Концепция от lat. – образ; система взглядов на мироустройство; замысел жизнеустройства общества. С одной стороны, концепция – «Разделяй, стравливай и властвуй», которая привела сейчас человечество к однополярному миру, а фактически к краю мировой пропасти, по пословице «Куда ни кинь, всюду клин»: политический, финансовый, экономический, экологический, нравственный, психологический и т.д. Эта поработительная Концепция в своей основе опиралась на право Силы. И вот появляется новая Концепция под названием «Соединяй, Созидай и Здравствуй», которая составляет альтернативу первой. Это своего рода беззащитный, вооруженный только пищалью (рогаткой) для метания камней, пастух Давид (в будущем Царь Иудеи). Один из выпущенных камней и поразил в поединке силача – Голиафа. Концепция,

в основу которой заложена сила правды, фундаментом которой является патриотизм.

Патриот – это человек, который соединил свою судьбу и своего народа с вековыми традициями, верит в Россию, и ее Вооруженные Силы, покланяется ее героям и святыням, питается исторической памятью, культурой, связан с ними национальными корнями, свято выполняют заветы предков: беречь и защищать Русь – Россию, не жалея жизни своего.

В.В. Путин, выступая на форуме «Валдай» даёт оценку приоритета духовного над материальным в будущем России.

«Слишком часто люди оставались лишь средством, а не целью и миссией развития. Именно образованные, творчески, физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие будут главной силой России этого и последующих веков» - В.В. Путин.

Данный научно-методический сборник являет-

ся, по сути, новым коллективным «Капиталом» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи» - совместным систематизированным фундаментальным научно-методическим трудом по проведению региональных этапов Всероссийской молодежной военно-патриотической игры «Зарница».

Этот методический сборник включает в себя IX глав, 1 приложение и список литературы, который поможет студенческой молодёжи ориентироваться при организации, подготовке и проведении Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница».

В чем и желаю успехов.

Полковник, кандидат военных наук, писатель

Давыдов С.П.



РАЗДЕЛ I «ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ»

Образовательные учреждения высшего профессионального образования представляют собой уникальную среду для формирования не только профессионалов своего дела, но и ответственных граждан своей страны – патриотов.

Патриотизм — это, в широком смысле, любовь к Родине. Патриотическое воспитание студенческой молодежи — одна из главных составляющих формирования человека, гражданина, личности. Любовь к матери, к родному дому, к Родине — эти качества имеют генетическое начало, но по мере социализации личности все большую роль в их формировании играет общество, среда, где живет и воспитывается студент. Привитие чувства патриотизма в идеале осуществляется на трехстороннем уровне: семья, учебное заведение и государство.

Отрадно, что в современных условиях патриотическое воспитание стало важнейшим направлением государственной политики страны, о чем свидетельствует реализация четвертой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны, определены содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, направленные на дальнейшее формирование патриотического сознания граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства граждан. В этом году впервые на уровне государства «патриотизм» назван государственной идеей, в которой видится развитие

России как свободного, демократического государства.

В настоящее время в стране уже сложилась система патриотического воспитания. Сформированы и ведут свою деятельность федеральные структуры, осуществляющие координацию деятельности органов государственной власти различных уровней, научных и образовательных учреждений, общественных организаций, творческих союзов и религиозных организаций по решению проблем патриотического воспитания на основе единой государственной политики. Стоит отметить, что сейчас особое внимание стало уделяться ВУЗам и ССУЗам страны, которые должны стать «центрами патриотического воспитания подрастающего поколения». Предполагается в ходе учебно-воспитательного процесса усилить патриотическую направленность в курсах социально-гуманитарных дисциплин, разработать учебные курсы по истории Оте-

чества применительно к каждой специальности, разработать комплекс учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания, всеми средствами воспитывать гордость за Российское государство, его свершения.

Плодотворная патриотическая работа в ВУЗах предполагает активность, наступательность, многообразие подходов и методов. В учебном заведении речь идет, в первую очередь, об усилении качества изучения истории и культуры страны в рамках социально-гуманитарных дисциплин. Чтобы любить свою Родину, нужно, прежде всего, глубоко знать ее историю и культуру. Студент не может гордиться тем, чего не знает. Только глубокие знания той или иной проблемы формируют мировоззренческие ценности, осознанную любовь к Отечеству.

Включение в вузовские программы обучения российской истории как учебной дисциплины,

включающей описания трудовых и ратных подвигов многих поколений наших предков, военных событий, достижений российской науки, литературы и искусства, культурных и исторических традиций является основным источником воспитания гражданина.

Формы ознакомления студентов с патриотическим аспектом науки и практики могут быть самыми разнообразными. Прежде всего, придание патриотической направленности изучаемым дисциплинам, особенно лекциям, написание студентами рефератов и выступление с ними на семинарах, подготовка докладов о жизни и деятельности ученых и выдающихся практиков, внесших особый вклад в развитие науки и ее практическую реализацию.

Представляется целесообразным подготовить в ВУЗах патриотическую тематику по всем дисциплинам и использовать ее в патриотическом воспитании студентов. По этой тематике, например,

можно проводить конференции. Для облегчения работы преподавателей и студентов библиотеке целесообразно подготовить рекомендуемую литературу и другие источники. Нелишне обратиться в городские библиотеки и музеи, где хранятся материалы по истории города, развитию его производственных предприятий и научных учреждений, о лучших трудовых коллективах, о тружениках. Приобретенные на этой основе региональные знания являются источником формирования патриотических чувств, взглядов и убеждений.

Отношение студентов к учебе как патриотическому долгу возрастает при условии связи изучаемых дисциплин с жизненно-практическими интересами студентов – будущих специалистов. Эта связь усилит практическую ценность учебных дисциплин как во время их изучения, так и в процессе будущей практической деятельности. Ведь каждый выпускник ВУЗа столкнется с личными, меж-

предметными, практическими вопросами и проблемами, которые придется решать с позиций не только общеспециальных, но и гуманитарных и общественных наук.

Следующей формой патриотического воспитания является различного вида образное восприятие фактов и событий - это патриотически направленные экскурсии и походы, особенно по местам боевой и трудовой славы, посещение исторических и художественных музеев, в том числе музеев великих деятелей культуры – художников, писателей, артистов, занятия поисковой деятельностью (поисковые и разведывательные экспедиции по местам боевых действий Великой Отечественной войны, увековечение памяти погибших в период войны), а также участие или организация военно-исторических реконструкций.

Словесное воздействие на студентов — это еще одна форма патриотического воспитания, она

может происходить в виде встреч с интересными людьми, особенно с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками боевых действий, бесед, диспутов, круглых столов, литературных обзоров и т.д. Для патриотического воспитания важен выбор тематики, подбор и изучение соответствующей литературы, подготовка ведущих и участников мероприятий, а в процессе воздействия словом – акцентирование внимания на наиболее ярких патриотических фактах. К словесным формам работы можно отнести и описание студентами патриотически направленной жизни и деятельности представителей старшего поколения, близких родственников и знакомых.

Для воспитания патриотизма решающее значение имеют патриотические общественно полезные дела. В первую очередь, добросовестное выполнение студентами своего личного и общественного долга – учебы и социально полезной ак-

тивности (волонтерство, добровольчество, кураторство и др.).

Существенную роль также играет и художественная самодеятельность студентов (стихотворения, песни, музыкальные произведения и другие виды искусства, фестивали, конкурсы патриотической песни и т.д.).

Особенно хотелось бы обратить внимание, что большими возможностями патриотического воспитания располагают занятия физкультурой и спортом, а также тренировки по военно-патриотическому направлению. В первую очередь они направлены на развитие физической силы и выносливости, на овладение физическими приемами, которые могут быть применены в военном деле. Патриотическому воспитанию способствует введение на правах факультативов дисциплины «Основы военной службы» (для юношей) и «Основы медицинских знаний» (для девушек), изучение пред-

методов по выбору студентов, относящихся к истории, технике, естественным наукам, участие в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах и играх.

Принимая во внимание специфику данного методического пособия, хотелось бы подробнее остановиться на военно-патриотическом воспитании студентов.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому нашей страны.

Главной составляющей военно-патриотического воспитания молодежи является работа военно-патриотических объединений, организаций, клубов, преследующих в своей деятельности следующие цели:

- формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, верности Отечеству, готовности к его вооруженной защите;
- передача молодому поколению лучших традиций российского воинства;
- развитие у подрастающего поколения интереса к изучению военной истории своей страны, ее героического прошлого;
- физическое развитие и ориентирование молодежи на здоровый образ жизни;
- повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в молодежной среде.

Руководствуясь названными целями, организаторы военно-патриотического воспитания выполняют следующие задачи:

- реализуют государственную политику в области допризывной подготовки, духовно-нрав-

ственного и военно-патриотического воспитания молодежи;

- мотивируют юношеский допризывного возраста на выполнение обязательного воинского долга;
- распространяют знания в области основ безопасности жизнедеятельности и обучают основам военной службы;
- проводят мероприятия по профилактике проявлений политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
- создают предпосылки для реализации творческого потенциала молодых людей в области патриотического воспитания: развитие спортивно-оздоровительных, туристско-краеведческих, социальных и других гражданских молодежных инициатив.

Идейная составляющая военно-патриотического воспитания заключается в необходимости поддержания физического и нравственного здоровья

подрастающего поколения, готового войти в резерв Вооруженных Сил Российской Федерации. В связи с этим оно включает в себя не только спортивный компонент и допризывную подготовку, но элементы духовно-нравственного воспитания.

РАЗДЕЛ II «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ И ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Молодежные общественные объединения играют важнейшую роль в современном российском обществе. Под добровольным самоуправляемым объединением понимается некоммерческая организация (клуб, группа, команда, союз, общество, иные сообщества юных граждан, а также ассоциации этих объединений), созданная по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации определенных целей. Деятельность молодежных общественных объединений, в свою очередь, является формой проявления социальной активности молодого поколения и представляет собой совместные действия подростков и взрослых с

целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и самореализации.

В нашем случае, наибольший интерес представляют молодежные общественные объединения военно-патриотической направленности. Используя разнообразные формы патриотического воздействия на воспитанников, они занимаются патриотическим воспитанием молодёжи и готовят резерв для Вооруженных Сил.

Форма работы с детьми и молодежью в формате военно-патриотического клуба является наиболее популярной и используется как в системе образования, так и в системе молодежной политики.

Основными законодательными актами государственного уровня, регулирующими деятельность военно-патриотических объединений, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016).

Специфика работы военно-патриотического клуба заключается в том, что в учебную программу, как правило, помимо спортивной подготовки и изучения военной истории России, входит и обучение воинским знаниям, необходимым для несения срочной военной службы. Этую деятельность клубы осуществляют в соответствии со следующими документами:

- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 "О военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"

- Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 134-р);
- Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016);
- Федеральным законом от 13.03.95 № 32-ФЗ (ред. от 29.11.2010) "О днях воинской славы России и памятных датах России";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441. «Об утверждении Положения о подготовке граждан Рос-

- сийской Федерации к военной службе» (в действующей редакции);
- Постановление Правительства РФ от 30 марта 2010 г. № 194 "Вопросы Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию" (с изменениями и дополнениями)

Кроме того, клуб должен пользоваться в своей работе действующими региональными законодательными актами, договором и уставом учредителя, а также своим собственным уставом.

Если Клуб создается на базе учреждения высшего и среднего профессионального образования, нет необходимости регистрировать его как отдельную общественную организацию. Клубу предоставляется право пользования на договорной основе помещениями образовательных учреждений, спор-

тивных и иных сооружений бесплатно или на льготных условиях.

Стоит отметить, что фиксированное членство в объединении и его регистрация в органах юстиции дает возможность объединению называться общественной организацией, движением, ассоциацией или союзом. В этом случае, оно может иметь свою печать, расчетный счет в кредитном учреждении и иметь иные права юридического лица. Возможна деятельность без регистрации, но в этом случае у нее нет прав юридического лица.

Решение о создании добровольного самоуправляемого объединения по патриотическому воспитанию и работе с молодежью принимается на ученом совете ВУЗа на основе выявленного спроса на данный вид деятельности. При этом успех его дальнейшей работы часто целиком и полностью зависит от личности, готовой взять на себя руководство процессом патриотического воспитания

молодежи. Инициатива должна исходить от конкретного человека, увлеченного и заинтересованного в работе, который вправе разработать авторскую программу, утверждаемую педагогическим (методическим) советом учреждения.

После того, как назначен руководитель объединения, необходимо определить форму и направления деятельности объединения, разработать пакет документов. Объединение может именоваться клубом, студенческим отрядом, молодежным студенческим объединением, командой и т.д.

После того, как подписан приказ о назначении, руководитель клуба знакомится с должностной инструкцией, положением о работе клуба, дополнительной образовательной программой. На практике зачастую руководитель сам разрабатывает все документы.

В пакете документов, обеспечивающих деятельность молодежных патриотических обедине-

ний, следует включить:

- положение об объединении;
- устав объединения;
- паспорт объединения;
- программу объединения;
- план работы объединения на текущий год;
- расписание занятий с воспитанниками объединения.

Для примера приведем образцы оформления некоторых типовых документов. Программа объединения, план работы объединения на текущий год, расписание занятий с воспитанниками объединения разрабатываются самостоятельно.

Раздел III «ПОЛОЖЕНИЕ О МОЛОДЕЖНОМ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ПАТРИОТ»¹

1. Общие положения

1.1. Молодежное военно-патриотическое объединение «Патриот» (далее МВПО) – молодежное добровольное самоуправляемое объединение, созданное на базе (*название образовательного учреждения*) с целью развития и поддержки молодежной инициативы в изучении основ военной службы, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ, традиций российского воинства и военной истории России.

1.2. МВПО «Патриот» не является ни коммерческим, ни политическим объединением.

1.3. Деятельность МВПО «Патриот» осущес-

¹ Название «Патриот» выбрано авторами в качестве примера для составления данных методических рекомендаций. Настоящее Положение носит рекомендательный характер и может быть изменено.

твляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Указом Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Законом Волгоградской области «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений Волгоградской области», локальными документами (*название образовательного учреждения*), Уставом МВПО «Патриот» и другими нормативно-правовыми актами.

2. Задачи МВПО «Патриот»

2.1. Реализация государственной молодежной политики в сфере допризывной подготовки, духовно-

нравственного и военно-патриотического воспитания.

2.2. Формирование у подростков активной жизненной позиции.

2.3. Обеспечение заинтересованности молодого поколения в социально-экономическом развитии страны, снижении социальной напряженности в обществе.

2.4. Формирование мировоззренческих установок на готовность молодых людей к защите Отечества.

2.5. Распространение среди молодежи знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и обучение основам военной службы.

2.6. Повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в молодежной среде.

2.7. Создание предпосылок для реализации твор-

ческого потенциала молодых людей в области патриотического воспитания.

2.8. Развитие спортивно-оздоровительных, туристско-краеведческих, социальных и других гражданских молодежных инициатив.

3. Основные направления деятельности МВПО «Патриот»

3.1. МВПО «Патриот» осуществляет свою деятельность под руководством (*название образовательного учреждения*), а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на военно-патриотическое, духовно-нравственное и физическое развитие молодежи.

3.2. МВПО «Патриот» определяет профиль своей деятельности, планирует и составляет программу работы со студентами по изучению основ военной службы, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ, традиций российского воинства и военной истории России, прохождению на-

чальной военной подготовки и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий.

3.3. МВПО «Патриот» проводит:

- мероприятия по популяризации государственной символики, отмечанию памятных и праздничных дат Российской Федерации;
- соревнования и игры на знание конституционных основ государства, основ военной службы, военной истории Отечества и традиций российского воинства;
- военно-спортивные и спортивно-оздоровительные мероприятия, туристические экскурсии и походы;
- тематические выставки и фестивали молодежного творчества.

3.4. МВПО «Патриот» ведет информационную деятельность в области государственной политики по обеспечению военной безопасности страны, формирует у юношеской осознанную готовность к защите

Отечества, верность воинскому долгу, дисциплинированность.

3.5. МВПО «Патриот» оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга; людям с ограниченными возможностями.

4. Материально-техническое обеспечение деятельности МВПО «Патриот»

4.1. Деятельность МВПО «Патриот» обеспечивается за счет средств:

4.1.1. (*название образовательного учреждения*);

4.1.2. Полученных от членских взносов, спонсорских средств и других источников финансирования, не противоречащих российскому законодательству, аккумулируемых на счету (*название образовательного учреждения*).

4.2. Учебно-материальная база образователь-

ных учреждений может использоваться МВПО «Патриот» в реализации уставных задач на договорной основе в установленном порядке.

5. Руководство деятельностью МВПО «Патриот»

5.1. Руководство деятельностью МВПО «Патриот» осуществляется в соответствии с собственным Уставом, Положением и действующим законодательством.

6. Примечания

6.1. Руководители МВПО «Патриот» могут разрабатывать документы о деятельности объединения самостоятельно, основываясь на данном Положении и действующем законодательстве.

7. Прекращение деятельности МВПО «Патриот»

7.1. Деятельность МВПО «Патриот» может быть прекращена в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации или

по решению (*название образовательного учреждения*).

РАЗДЕЛ IV «УСТАВ МОЛОДЕЖНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПАТРИОТ»

1. Общие положения

Молодежное военно-патриотическое объединение «Патриот» (далее МВПО), создается на базе (*название образовательного учреждения*).

2. Основные цели и задачи МВПО «Патриот»:

- воспитание молодежи в духе преданности Отечеству;
- формирование гражданско-патриотических взглядов и активной жизненной позиции;
- ориентация на созидательный процесс, осуществление деятельности на благо обществу;
- интеллектуальное, культурное и нравственное развитие воспитанников, совершенствование их морально-психологического состояния и

адаптация к жизни в обществе, развитие чувства коллективизма;

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физическое развитие подрастающего поколения;
- формирование чувства верности конституционному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, своим обязанностям и стремления к достижению поставленной задачи;
- подготовка к служению Отечеству в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. Организация воспитательного процесса в МВПО «Патриот»

Воспитательный процесс должен осуществляться на основе программы объединения, плана работы на текущий год и расписания занятий. Инструкторы и воспитатели объединения должны руководствоваться в своей работе конспектами и учебными планами по различным видам занятий с учетом

методических требований, раскрывающих технологию проведения теоретических и практических дисциплин.

Для реализации основных целей и задач воспитательного процесса руководство МВПО использует разнообразные формы и методы работы:

- занятия по изучению военной истории России, российских воинских традиций, основ военной службы;
- занятия по гуманитарному и гражданскому праву;
- занятия по общей физической, начальной медицинской, строевой, огневой, тактической, подготовке;
- занятия по изучению радиационной, химической, бактериологической защите, основ безопасности жизнедеятельности;
- занятия по топографии, изучению техники пешеходного туризма;

- занятия по армейскому рукопашному бою;
- проведение конкурсов, викторин по различным изучаемым дисциплинам, тематических концертов, выставок;
- проведение военно-спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных дней;
- участие в районных / городских и областных мероприятиях военно-патриотической направленности.

4. Права и обязанности воспитанников молодежного военно-патриотического объединения «Патриот»:

4.1. Воспитанниками МВПО «Патриот» могут стать дети и молодежь, признающие Устав объединения и активно претворяющие в жизнь его программу. Религия, национальность и пол значения не имеют.

4.2. Воспитанник МВПО «Патриот» имеет право:

- отстаивать свою точку зрения по всем вопросам деятельности объединения;
- вносить на рассмотрение руководителей предложения по совершенствованию деятельности объединения;
- участвовать во всех мероприятиях и инициативах объединения;
- в любое время прекратить членство в объединении, предварительно уведомив об этом руководителя.

4.3. Воспитанник МВПО «Патриот» обязан:

- быть патриотом Российской Федерации;
- соблюдать требования настоящего Устава, выполнять решения руководителей объединения;
- добросовестно изучать программные дисциплины;
- заботиться об авторитете объединения, и пропагандировать его деятельность;

- проявлять инициативу и активно участвовать в проведении всех мероприятий объединения;
- соблюдать этические нормы и правила общественного поведения (не употреблять спиртные напитки, не курить, не скверносоловить, быть опрятным);
- быть активным участником в общественной жизни по месту учебы и жительства;
- бережно относиться к материально-технической базе объединения (беречь помещение и спортивные площадки объединения, одежду, спортивный инвентарь и т. д.).

РАЗДЕЛ V «ПАСПОРТ МОЛОДЕЖНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПАТРИОТ»

- 1. Полное наименование объединения.**
- 2. Сокращенное наименование.**
- 3. Место расположения (фактический адрес).**
- 4. Направление деятельности: военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи.**
- 5. Дата создания, учредитель.**
- 6. Адрес, индекс, контактная информация (телефон, факс, e-mail).**
- 7. Руководитель объединения.**
- 8. Количество воспитанников на 01.12.2016.**
- 9. Всего человек, из них __ юношей и __ девушек.**

10. **Количество инструкторов, воспитателей.**
11. **Документы, регулирующие деятельность объединения.**
12. **Сотрудничество с другими общественными объединениями, учреждениями:** перечислить с полным наименованием.
13. **Характеристика материальной базы.**
14. **Символика объединения:** девиз, эмблема, текст торжественного обещания, клятвы, гимн и т. д.

**РАЗДЕЛ VI «ПРОЕКТЫ,
ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ УЧАСТНИКАМИ
ФОРУМА»**

Бочарова Лидия Ивановна

Страницы истории на географической карте России

Пояснительная записка

День народного единства – праздник молодой. Вдобавок, создан взамен празднику 7 ноября. Дню Великой Октябрьской революции. Несколько поколений отмечали празднование 7 ноября, хотя для молодежи он давно стал просто дополнительным выходным днем. Поэтому смену даты праздничного выходного праздника старшее поколение встретило скептически и настороженно, а молодежи оказалось все равно, что праздновать. О событиях 1612 года современные школьники помнят только по учебнику истории. Школьники постарше путают 1612 год с

1812 годом, а одна бывшая выпускница удивилась, что Иван Сусанин, оказывается, вел поляков в 1613 году, а не в 1941. Оказалась забыта одна из переломных страниц в истории Российского государства.

Перед современной школой стоит задача воспитать граждан в духе патриотизма, толерантности, уважению к своей истории. Мероприятия, связанные с изучением истории праздника Дня народного единства, помогают в решении этой задачи.

Необходимо показать учащимся, что этот день - символ всего лучшего, что есть в нашем народе, - патриотизма, взаимовыручки, готовности к самопожертвованию.

Для достижения поставленной цели применяется деятельностный подход.

Классный час

«Страницы истории на географической карте России»

Цель: воспитание патриотизма, развитие чувства гордости за свою страну, толерантности.

Задачи:

- знакомство с героическими страницами истории России
- развитие умения проводить социологический опрос и умения анализировать полученные данные.
- развитие умения применять географическую карту для воссоздания картины исторических событий

Предварительная работа:

1. Выбор группы социологов, историков, литераторов, географов.
2. Постановка задач каждой группе.

Социологам – выяснить, что учащиеся нашей школы знают о приближающемся празднике и их от-

ношение к празднованию.

- А. Составление вопросов для анкеты.
- Б. Проведение социологического опроса.
- В. Анализ полученных результатов, сравнение с показателями по России

Историкам – собрать сведения об истории праздника:

- А. Что предшествовало событиям 4 ноября 1612 года;
- Б. Как создавалось ополчение;
- В. 4 ноября в истории страны;
- Г. Причины возрождения праздника.

Литераторам – сделать подборку стихов к классному часу по данной теме, наиболее полно раскрывающих, по их мнению, смысл праздника.

Географам – определить на карте основные места, связанные с событиями 1612 года, нанести их на карту.

За несколько дней до намеченной даты проведения мероприятия проверить готовность каждой группы. Отметить стихотворения, выбранные группой литераторов, определить для стихов место в сценарии.

Оборудование: географическая карта, кнопки – флагшки, проектор для демонстрации презентации.

План классного часа

Учитель: Ребята, в истории нашей страны много славных дат. А некоторые события стали называться Днями воинской славы России. Некоторые дни возведены в ранг Государственных праздников, такие как 23 февраля, 9 мая и являются выходными днями. Как вы думаете, является ли праздник 4 ноября одним из Дней воинской славы?

Итак. Что мы должны выяснить?

Проблемный вопрос: Является ли День народного единства Днем воинской славы России?

Что мы сами знаем об этой дате?

Мы провели большую подготовку к нашей сегодняшней встрече. В подготовке участвовали 4 группы и сегодня они представлят нам результаты своей работы.

Группа социологов провела небольшое исследование и выяснила, что наши граждане знают об этой дате.

Представитель группы социологов докладывает:

1. Сколько человек участвовало в опросе?
2. Сколько процентов опрошенных правильно указали название праздника? (Для сравнения указать показатель по России)
3. Какие варианты названия были использованы?
4. Сколько процентов опрошенных знают, какому событию посвящен этот праздник?

(Для сравнения указать показатель по России)

5. Сколько процентов знают, что День Народного единства является днем воинской Славы России?

Учитель: О событиях того времени нам расскажут историки.

Каждый из четырех этапов, оформляется в виде отдельной страницы презентации или на листе ватмана, содержит основные события этапа.

Литераторы зачитывают стихи в соответствии с тематикой выступления историков. Географы отмечают исторические места на карте.

Учитель: Ребята. Так какую роль в истории России сыграл день 4 ноября?

Согласны ли вы, что День народного единства является Днем воинской славы России? Что мы празднуем в этот день?

Любому празднику сопутствуют традиции его проведения. Какие традиции должны закрепиться за

этим праздником? (Мероприятия, посвященные единению, дружбе народов, благотворительности.)

Что нужно делать для популяризации данного праздника? (Рассказывать об этом празднике, организовывать мероприятия, принимать участие в мероприятиях и акциях).

Используемая литература:

1. <https://ria.ru/spravka/20121103/908875140.html>
2. <https://sputnik-georgia.ru/spravka/20161103/233707035/Den-narodnogo-edinstva-Rossii-Istorija-i-sut-prazdnika.html>
3. <http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-narodnogo-edinstva/istoriya/>
4. <http://www.calend.ru/holidays/0/0/94/>

Приложение:

1. Лист социологического опроса

Лист опроса

	Как называется праздник, который мы празднуем 4 ноября?	Какому событию посвящен этот праздник?	Является ли день 4 ноября Днем воинской славы России?
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

2.

Дни воинской славы России.

В Российской Федерации установлены следующие дни воинской славы России (с изменениями на 1 декабря 2014 года):

- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года;
- 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);

- 7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года;
- 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; произошло 27 июня (8 июля) 1709 года;
- 9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут; произошло 27 июля (7 августа) 1714 года;
- 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. Произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года;

- 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28—29 августа (8—9 сентября) 1790 года;
- 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 сентября 1380 года;
- 4 ноября — День народного единства;
- 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
- 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года;
- 5 декабря — День начала контрнаступления

ния советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году;

- 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года.

3. Результаты социологических опросов (предложить по необходимости для группы социологов).

В 2012 году Левада-центр провел социологическое исследование. Были опрошены 1600 россиян из 46 регионов страны по теме праздника. В результате только каждый 12-й россиянин сумел правильно указать название праздника. Зато каждый третий гражданин страны был уверен, что 4 ноября празднуется День согласия и примирения, который раньше праздновался 7 ноября, а в 2005 году вообще был упразднен.

Для большинства экономически активных россиян отмечаемый 4 ноября День народного единства – дополнительный выходной день, и ничего более.

День народного единства как официальный государственный праздник воспринимают только 9% наших соотечественников. «Это праздник моей страны»; «Это праздник! И не надо что-то

подразумевать!»; «Большой праздник», - комментируют они. Для 5% участников опроса 4 ноября – отнюдь не государственный, а в первую очередь личный праздник: «У моей дочери день рождения»; «День моего венчания!»; «Годовщина свадьбы». По словам 6% россиян, этот день для них будет рабочим: «Нам за сверхурочную работу в праздники очень хорошо доплачивают, поэтому для меня 4 ноября будет рабочим днём»; «Рабочий день, к сожалению!»; «Снова дежурство в праздники». Ещё 3% опрошенных воспринимают День народного единства как бывший советский праздник – годовщину Октябрьской социалистической революции. Для 2% россиян 4 ноября – это день иконы Казанской Божьей Матери. Другие варианты того, чем для них является 4 ноября, предложили 3% россиян: «Старт турнира по мини-футболу!»; «Зима»; «Потерянный день»; «Первый день отпуска!». Большая же часть россиян (62%) воспринимает День народного

единства как лишний повод для отдыха: «Выходной день. И ничего больше»; «Просто нерабочий день»; «Возможность отдохнуть за счёт работодателя...»; «Возможность сходить на рыбалку и побывать в кругу семьи»; «Отдохнуть от всего, съездить в гости...». Затруднились с ответом на поставленный вопрос 12% россиян, многие из которых даже не знают о существовании такого праздника: «А что это за праздник?»; «Первый раз слышу о празднике 4 ноября».

Опрос ВЦИОМ.

Так, согласно данным проведенного в 2012 г. в преддверии Дня народного единства опроса ВЦИОМ, половина наших сограждан точно не знает, какой именно праздник отмечается в России 4 ноября 51%. Как правило, таковыми являются 18-24-летние респонденты (61% от общего числа опрошенных).

Верное название этой даты приводят только

16%, чаще это 25-34-летние россияне и с высшим уровнем образования (21 и 25% соответственно), а также жители малых городов и сел (19-21%). Вдвое больше россиян (33%) называют День народного единства неправильно (например, как День Единения). Это в основном респонденты старше 35 лет (34-36%) и жители крупных городов (38%).

Данные опроса ВЦИОМ показывают, что День народного единства в сознании россиян чаще всего является напоминанием о том, что все народы и страны должны быть едины или же просто представляет для респондентов дополнительный выходной день (по 7%).

Тем не менее, общенациональное значение Дня народного единства, по данным проведенного в минувшем году Фондом по изучения общественного мнения (ФОМ) социологического исследования, признает половина опрошенных (49%), полагая, что России такой праздник нужен. Стоит обратить вни-

мание, что чаще всего это мнение высказывается молодыми респондентами, гражданами с высшим образованием, а также пользователями сети Интернет. Хотя две трети россиян День народного единства как праздник не отмечают. В частности, начиная с 2006 г., доля тех, кто не празднует его, возросла с 49% до 66%.

Согласно данным «Левада-Центра» праздновать День народного единства собираются некоторые категории населения.

Хитрова Светлана Николаевна

«Если мы едины, то мы непобедимы!»

Цель:

- расширить представление учащихся о государственном празднике «ДЕНЬ ЕДИНСТВА»
 - познакомить с историческими фактами;
 - развивать способность сопереживать;
 - формировать умение слушать, помогать;
 - воспитывать чувство патриотизма.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроя у обучающихся для празднования «Дня народного единства», а также условий для повышения мотивации к дальнейшему изучению истории;
- организовать активную пропаганду знаний по истории России;
- создать условия для интеллектуальной, творческой самореализации и формирования умений выступать перед аудиторией;

- формулировать собственную точку зрения.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена коллектива; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

жении.

Предметные: соотносить единичные исторические факты и общие явления на основе текста и иллюстраций; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в период Смутного времени и современности; излагать суждения.

ХОД УРОКА

I. Вступительное слово учителя

Учитель:

В жизни россиян появился новый государственный праздник. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила. Его дата – 4 ноября. Именно 4 ноября, осенью 1612 года ино-

земные захватчики были изгнаны из столицы России – Москвы.

Патриарх Московский и всея Руси Алексий публично поддержал инициативу Думы установить празднование 4 ноября: «Этот день напоминает нам, как в 1612 году россияне разных вер и национальностей преодолели разделение, превозмогли грозного недруга и привели страну к стабильному гражданскому миру».

Сегодня мы с вами убедимся, «Когда мы едины, то мы непобедимы!» - это будет нашим девизом.

II. Звучит Гимн РФ.

III. Инсценировка басни Л.Н. Толстого «Отец и сыновья»

Рассказчик:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Тогда он велел:

Отец

- Принесите веник и сломайте!

Рассказчик:

Сколько они ни бились, не могли сломать.

Тогда отец развязал веник и велел:

Отец:

- Сломайте по одному пруту.

Рассказчик:

Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

Отец:

— Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врость — вас всякий легко погубит.

Учитель: Какой вывод вы можете сделать из этой басни? (свободные высказывания детей)

А вместе «Если мы едины, то мы непобедимы!»

IV. Игра «Сложи пазлы»

Звучит детская песенка.

Учитель:

Пока рассуждали

Случилась беда:

Рассыпались пазлы

Собрать их пора!

(учащиеся получают номерки №1 и №2 и
рассаживаются за столы)

Учитель:

У вас на столе есть конверт,

Ну а в нём...

Кусочек истории -

Соберёшь и узнаешь о нём!

- Ваша задача сложить пазлы и вы узнаете
одного из главных героев того времени.

Учащиеся собирают пазлы, но у них не скла-
дывается единая картинка, так как у каждой из

команд только часть. Учащиеся понимают, что недостаёт картинок и начинают высказывать свои предположения. Учитель советует обратиться за помощью к другой команде – объединиться и объединить пазлы. Картинка сложилась!!!

- Кто видел этот памятник? Где он находится?

Дети делятся своими знаниями. Учитель общает и дополняет их знания.

- Именно в этот день народным ополчением под руководством князя Дмитрия Пожарского и посадского старосты Кузьмы Минина Москва была освобождена от польских захватчиков, Россия была спасена от порабощения.

Учитель:

- Какой же вывод мы сделаем: «Если мы едины, то мы непобедимы!»

- День народного единства напоминает нам, что мы являемся единым народом! И отмечается он с 2005 года. Это праздник патриотизма, взаимо-

помощи и единения всех российских народов, это день спасения России от самой большой опасности, которая когда-либо ей грозила. Страна не забыла своих героев, и через 200 лет, в 1818г, скульптор Мартос создал памятник Минину и Пожарскому, который и поныне украшает Красную площадь в Москве.

Учитель:

Этот памятник поставлен
Двум героям всей страной.

В честь того, что был избавлен
От бесчестья край родной.

Он отмечен годом, днем,
И начертано на нем:

«Гражданину Минину
И князю Пожарскому –

Благодарная Россия».

- Этот пример является образцом героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе.

В нашем округе также живут люди разных взглядов, веры и рода занятий. Но всех нас объединяет созидательный настрой, любовь к родному краю и стремление сделать его процветающим. Пусть этот праздник День народного единства станет моментом понимания и утверждения нашего единства! Только от нас зависит стабильность и процветание нашего края!

V. Игра «Сделай человечество счастливым».

Учитель:

- Ребята, а сейчас мы с вами встанем в большой круг, возьмемся за руки и проведем игру

«Сделай человечество счастливым». Держась за руки, по очереди каждый из вас произнесет слова: что надо сделать или что бы вы хотели сделать, для того чтобы всему человечеству хорошо жилось. Свободные высказывания детей. Учитель редактирует ответы и благодарит за высказывания.

VI. Исполнение песни «Солнечный круг».

Учитель:

- А теперь так же, держась за руки, мы споём песню «Солнечный круг».

- Вот на этой минуте я хотела бы закончить наш урок под девизом: «Если мы едины, то мы непобедимы!»

Предмет	Окружающий мир
Класс	4
УМК	Школа России
Тема	Патриоты России

Цели деятельности учителя	<p>Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», «народное единство», «лихолетье», «смута»; закрепления и углубления знаний учащихся об истории России; способствовать формированию представления о значении деятельности К. Мина, Д. Пожарского; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир»</p>
Задачи урока	<p>Образовательные: познакомить учащихся с историей возникновения праздника «День народного единства»</p> <p>Развивающие: развитие речи,</p>

	<p>познавательных способностей.</p> <p>Воспитательные: воспитывать чувство ответственности, чувство патриотизма, любовь к Родине,</p>
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: получат возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться уч-</p>

	<p>бником.</p> <p>Личностные: проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, групповая, фронтальная
Образовательные ресурсы	<p>Толковый словарь С. И. Ожегова;</p> <p>Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс;</p> <p>Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс к учебнику А.А. Плешакова. Изд-во Экзамен;</p> <p>https://moiarussia.ru/top-10-patriotichnyh-pesen-o-rossii/</p>
Оборудование	Экран, компьютер; учебник «Окружающий мир»; рабочая тетрадь; цветные карандаши;

	песни «От героев былых времен», «Вставайте, люди русские»; презентация с иллюстрациями.
Основные понятия	Патриот, патриотизм, народное единство, смута, лихолетье

Гошайн Валентина Николаевна

Методическая разработка урока
по окружающему миру в 4 классе
на тему «Патриоты России»

Актуальность: День народного единства как никогда актуален в России. Россия – это многонациональная страна. Каждый человек должен знать, что сила народа в его единстве. Единство – это основа любого общества. А противостоять всем недругам мы сможем, только если каждый из нас будет патриотом. В школе тема воспитание патриотизма очень значима, потому что дети - это будущее нашей страны.

Сценарий урока		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация к учебной деятельности	<p>Звучит песня «От героев былых времен из кинофильма «Офицеры»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие чувства вы испытываете, слушая эту песню? – Кто такие герои? Что такое Родина? Что значит любить Родину? Что значит защищать Родину? – Из истории мы знаем, что на долю нашей страны выпало немало испытаний. И наша Родина всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятно трудных условиях. – Благодаря чему Россия 	<p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p>

	<p>смогла преодолеть все тяжелые испытания, выпавшие на ее долю?</p> <p>– Что значит поговорка «Когда мы едины, мы непобедимы?»</p> <p>– Вот сегодня мы узнаем почему так говорят.</p>	
Актуализация средств усвоения	<p>Назови, кому установлен памятник (почему):</p> <p>(картинки на экране):</p>  <p>(Дмитрий Донской)</p>	Отвечают на вопросы учителя.

	 <p>(Иван Федоров)</p>  <p>(Минин и Пожарский)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему возникли затруднения с последним памятником? – Кто такие К. Минин и Д. Пожарский? 	
Изучение нового	<ul style="list-style-type: none"> – Сегодня мы узнаем, какие тяжелые испытания 	Работают со словарем С. Ожегова,

материала	<p>выпали народу России. И как с этим связаны К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Начало XVII века русский народ назвал «лихолетьем».</p> <p>Найдите в словаре С.И. Ожегова значение слова «Лихолетье» (Время смут, бедствий)</p> <p>– Что значит смута? (мятеж, народные волнения)</p> <p>– в учебнике на странице 87 определите причины возникновения смуты (работают в паре).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не было наследника на престол; • Наступление польских захватчиков; <p>– Как наша Родина выс-</p>	<p>работают с учебником.</p> <p>Рассказывают об испытаниях, которые выпали на долю русского народа в начале XVII века, создают схему.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
-----------	--	---

	<p>тояла в это нелегкое время? Найдите ответ на вопрос в учебнике на страницах 87-89.</p> <p>Рассказывает о подвиге К. Минина и Д. Пожарского (при рассказе составляют схему в тетрадях)</p> <p>Примерная схема:</p> <p>Создано народное ополчение К. Мининым и Д. Пожарским в Нижнем Новгороде в 1612 г → в марте 1612 г. Ополчение двинулось к Москве → в августе 1612 разбили польское войско → победа над польскими захватчиками.</p> <p>– Кто такие патриоты?</p> <p>– Почему К. Минина и Д. Пожарского называют</p>	
--	---	--

	<p>патриотами России?</p> <p>– Вы можете назвать себя патриотами?</p>	
Физкульт-минутка	<p>Танцевальная пауза на экране</p>	<p>Выполняют упражнения</p>
Закрепление изученного материала	<p>Предлагает учащимся послушать песню С. Прокофьева «Вставайте, люди русские».</p> <p>– Как вы считаете, кто помог победить К. Минину и Д. Пожарскому? (вводится понятие «народное единство»)</p> <p>– Какой праздник связан именно с этими событиями?</p> <p>Ответьте, верны ли утверждения:</p> <p>1) Михаил Федорович Ро-</p>	<p>Слушают песню.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают с утверждениями.</p> <p>Поясняют ответ.</p> <p>Самостоятельная работа с тетрадью и учебником.</p>

	<p>манов был сыном царя Федора Ивановича.</p> <p>2)Призыв к сбору народного ополчения прозвучал из Нижнего Новгорода.</p> <p>3)Герои 1612 года – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите карту в учебнике на с 92-93. Запишите города, которые были основаны в 17 веке. – Выполнить задание 1 и 2 в рабочей тетради на странице 36. <p>№ 1 – Рассмотреть памятник. Ответить на вопросы.</p> <p>№ 2 – Прочитать и озаглавить текст об истории создания памятника К. Минину и Д. Пожарскому.</p>	
--	---	--

<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Кто такой патриот? – Что значит поговорка «когда мы едины, мы не- победимы»? – Для чего нам нужен такой урок? – Закончите фразу: «Се- годня на уроке я по- нял...». – Оцените свою дея- тельность на уроке? <p>5 – поднимите красный карандаш; 4 – поднимите синий карандаш; 3 – поднимите желтый карандаш.</p>	<p>Отвечают на вопросы учи- теля.</p> <p>Оценивают себя.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Сделать сообщение на те- му «Патриоты России» (доклад о любых героях, которые защищали нашу страну)</p>	<p>Задают уточняю- щие вопросы.</p>

Кривцова Галина Викторовна

Пояснительная записка

Урок, посвященный Дню народного единства, проводится в целях воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; воспитания чувства ответственности, долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам России.

Урок проводится в форме интеллектуальной экскурсии в прошлое по страницам истории XVII века. Урок сопровождается презентацией.

Цель урока: воспитание патриотических чувств учащихся на примерах исторических событий, уважение к прошлому и настоящему многонационального народа России, уважение к государственным праздникам России.

Задачи:

- Углубить знания учащихся о событиях Смутного времени начала XVII века;
- Содействовать усилиению чувства гордости за Родину;
- Способствовать нравственному и патриотическому воспитанию на примерах героев Народного ополчения 1612 года;
- Оценить значение праздника в современной внешнеполитической обстановке.

План урока:

1. Организационный момент. Вхождение в урок.
2. Лекция. Презентация.
3. Заключение.
4. Рефлексия.

Результат урока.

В результате проведения урока, обучающиеся должны знать и уметь:

- историю происхождения праздника;
- проявлять патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- понимать значимость праздника.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- презентация;
- музыкальный фрагмент оперы Глинки «Иван Сусанин».

Ход урока:

Организационный момент.

Праздник День народного единства был учрежден в декабре 2004 года по инициативе Межрелигиозного совета России, состоящего из лидеров традиционных конфессий страны, как общенациональный праздник, объединяющий все народы России. Впервые этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года, однако его история

начинается намного раньше — несколько веков назад.

Дата праздника была выбрана не случайно — исторически День народного единства связан с далекими событиями начала XVII века.

Вопросы:

Охарактеризуйте состояние России после смерти Ивана Грозного:

- Почему в России были введены «заповедные годы»?
- Почему были приняты указы об «урочных летах»?

Лекция с презентацией

После смерти Федора Иоанновича прекратилась правившая на Руси династия Рюриковичей. На Земском соборе царем избрали Бориса Федоровича Годунова, брата жены царя Федора Ирины.

Впервые на Руси появился царь, получивший престол не по наследству.

В конце 90-х годов наметившийся было экономический подъем, был прерван неурожаем. В стране начался голод, цена на хлеб поднялась примерно в 100 раз. Правительство Бориса Годунова пыталось бороться с голодом, однако принимаемые меры не давали желаемых результатов. Голод привел к восстаниям.

Обострение внутриполитической ситуации привело к резкому падению авторитета нового царя – и не только в народных массах, но и среди феодалов. В этих непростых условиях на Руси появился Лжедмитрий I. Это был послушник Чудова монастыря Григорий Отрепьев, который выдавал себя за якобы спасшегося в Угличе царевича Дмитрий Ивановича. Отрепьева поддержал польский царь Сигизмунд, польские магнаты, шляхта и католическое духовенство. В 1604 году Лжедмитрий I

предпринял первый поход в Москву. Откликаясь на призывы самозванца, местные жители встают под знамена «царевича Дмитрия». После смерти царя Бориса царские войска перешли на сторону самозванца. 20 мая 1605 года Лжедмитрий торжественно венчался на царство в Москве под именем Дмитрия Ивановича.

Вскоре новый царь сумел вызвать недовольство во всех слоях московского населения. Царь не соблюдал православных обрядов, не чтил традиционного русского уклада жизни. Не вызвала одобрения и свадьба Лжедмитрия на дочери польского магната Марине Мнишек. Марина не приняла православия, презирала русские обычаи. Молодая царская чета окружила себя поляками, которые чувствовали себя хозяевами в Москве. Положение народа резко ухудшилось, москвичи стали говорить о том, что истинный православный царь так поступать не может. Наконец, на одиннадцатом месяце

правления, когда Лжедмитрий беспечно веселился по случаю своего бракосочетания с польскою панною Мариной Мнишек, князь Василий Шуйский и бояре составили заговор, и Лжедмитрий был убит. Труп его сожгли на костре, а пеплом зарядили пушку и выстрелили в ту сторону, откуда он пришел. После смерти Лжедмитрия царем стал Василий Шуйский. Он брал на себя обязанности сохранить привилегии боярства, не отнимать вотчин, не судить бояр без участия Боярской Думы.

Но на границе с Литвой скоро появился новый самозванец — Лжедмитрий II, объявивший, что во время возмущения в Москве он спасся от убийц. Ему присягнули 20 городов и донские казаки. С польско-литовскими отрядами, изменниками Лжедмитрий подступил к самой Москве и раскинул лагерь в 12-ти верстах от нее, в селе Тушино, почему его и прозвали Тушинским вором. Многие из москвичей признали Тушинского вора царем, и случалось, что

из членов семьи одни служили Лжедмитрию, а другие – Василию Шуйскому. Держа Москву в осаде, Лжедмитрий рассыпал отряды в разные стороны, и они грабили города и издевались над духовниками; например, ростовский митрополит Филарет, босой, в изорванном польском платье и татарской шапке, был провезен от Ростова до Тушина (скоро, впрочем, он был отбит русскими).

По распоряжению царя, его племянник, князь Михаил Скопин-Шуйский, заключил в Новгороде союз со шведским королем и с помощью шведских отрядов отнял у тушинцев многие города, рассеивал их ополчения и готовился разгромить Тушинский лагерь. Поляки и литовцы оставили Лжедмитрия, а затем и он сам отступил от Москвы. Скопин-Шуйский с радостью был встречен в Москве, и народ смотрел на него как избавителя. Но герой заболел на пиру у одного боярина и вскоре скончался. Между тем в Московское царство без

объявления войны вторгнулся король Сигизмунд III и осадил Смоленск, а к Москве отправил войско под начальством гетмана Жолкевского. Шуйский послал к нему навстречу своего брата Дмитрия, нелюбимого народом, так как народ верил, что Скопин-Шуйский был отравлен его женой. Это войско было разбито. При известии об этом Москва взорвалась, и народ потребовал, чтобы Шуйский отказался от власти. Он не противился и переехал из дворца в свой княжеский дом, а затем был насильно пострижен в монахи.

После Шуйского бояре создают собственное правительство, «семибоярщину» и предлагают русский трон сыну польского короля Сигизмунда королевичу Владиславу. В 1609 году правительство подписывает договор со Швецией: Россия отказывается от претензий на Балтийское море, Польша перешла к открытой интервенции с Россией. Шведы грабят северо-восточные земли.

В 1611 году в Рязанской земле создано первое ополчение. Предводителем стал Прокопий Ляпунов. В самой Москве вспыхнуло восстание против поляков. Интервенты подожгли город, и засели в Кремле. Ляпунов запретил казакам оставлять лагерь и грабить соседние города. В июле 1611 года Ляпунов был вызван на казачий круг, где его враги зачитали подметную грамоту от его имени, и казаки изрубили его саблями. 3 июня 1611 года, после 20-месячной осады пал Смоленск. Сигизмунд объявил, что сам станет царем, а Россия войдет в состав Речи Посполитой. Шведы захватили Новгород. России грозила утрата национальной независимости.

В смутное время Троице-Сергиева Лавра издержала свои сокровища на общественные нужды. Архимандрит Дионисий и келарь Авраамий рассыпали грамоты по всем городам, призывая народ ополчиться на спасение Православной Церкви. Патриарх Ермоген также посыпал грамоты из

заточения, и одна из них была получена в Нижнем Новгороде. Нижегородский земский староста, торговец мясом, Козьма Минин Сухорукий, расстроганный грамотой Дионисия, обратился с речью к народу и заключил ее так: «Продадим дворы. Заложим жен и детей наших, но выкупим Отечество и веру!» Слезы текли по щекам Минина, когда он произносил эти слова, святой огонь любви к Отечеству блистал в его взоре. Граждане кричали: «Умрем за Русь святую!» В этом крике соединились все сердца, все души, все желания. Он раздавался во всех отдаленных местах России, он привел к одной цели, он воодушевил всех защитников её. Нижегородцы стали вооружаться и собирать деньги для платы ратным людям, при этом Минин первым отдал деньги, украшения жены и драгоценные оклады икон. Его примеру последовали все граждане. Главным военачальником был избран князь Пожарский, а казначеем – Минин. «Да будет над вами

милость Божия и наше благословение, изменники же будут прокляты в сем веке и в будущем!» - так напутствовал Ермоген воинов. Вскоре поступило известие, что патриарха враги уморили голодом. Донские казаки сначала также думали расстроить нижегородское ополчение, но, не успев при этом, присоединились к Пожарскому. Подступив к Москве, Пожарский отразил гетмана Хоткевича, пришедшего на помощь полякам, сидевшим в Москве; затем он осадил Москву и прекратил подвоз к ней съестных припасов. Поляки вынуждены были есть траву, корни, собак, мышей и даже людей, но мужественно выдерживали осаду. Когда же голод сделался невыносимым, они сдались. 4 ноября по новому стилю ополчение вступило в опустошенный и оскверненный интервентами Кремль. Впереди шел Кузьма Минин с иконой Казанской Божьей Матери в Руках. Москвичи бурно праздновали победу. С освобождения Москвы от иноземцев народное

ополчение начало дело освобождения всей страны от польских и шведских интервентов и восстановления независимости Российского государства.

20 февраля 1818 года на Красной площади в Москве был открыт памятник Минину и Пожарскому по проекту Мартоса.

Фигуры Минина и Пожарского стоят на высоком гранитном пьедестале. Пожарский изображен сидящим, перед ним стоит Минин – правой рукой он показывает на Кремль, а левой подает Пожарскому меч. На лицевой стороне пьедестала надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818».

На его пьедестале отлиты две бронзовые картины с выпуклыми изображениями (барельефами). На первой картине изображено, как граждане Нижнего Новгорода несут свое имущество на площадь и приводят в ополчение своих сыновей.

Вторая картина иллюстрирует бегство поляков из Москвы, преследуемых русскими воинами.

Современники приписывают освобождение Москвы в 1612 году заступничеству Богородицы. Икона Божией Матери явилась в городе Казани - отсюда ее и название. Эта икона была привезена из Казани в Москву князем Дмитрием Пожарским. Перед боем Дмитрий Пожарский дал обет, что после изгнания врагов построит в Москве церковь во имя Казанской Божией Матери. Обет был исполнен.

В церковный календарь день 4 ноября вошел как Празднование Казанской иконе Божией Матери в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году.

Заключение

Звучит «Славься» из оперы М. Глинки «Иван Сусанин»

В начале 17 века страна была спасена простыми людьми, которые добровольно, беско-

рыстно, в силу готовности к самопожертвованию, стали на защиту Отечества. Народное единство было восстановлено почти на три века, в течение которых Россия не переживала гражданских смут такого масштаба. Каждый человек должен внести свою лепту в общее дело – возрождения Великой России. 4 ноября – это день единения россиян, верящих в светлое будущее России, беззаветно служащих его приближению. Учитель встает у доски разводит руки в стороны: «Я - Россия. Мои руки – это бескрайние просторы нашей необъятной Родины с Востока до Запада. Убери мне руку, и я не смогу жить полноценной жизнью. Так и наша страна – только всецело, едино действуя во благо Отчизны, мы будем уверены в светлом будущем».

Чтец:

Ушли в историю года,
Цари менялись и народы,
Но время смутное, невзгоды

Русь не забудет никогда!
Победой вписана строка,
И славит стих былых героев,
Поверг народ врагов-изгоев,
Обрел свободу на века!
И поднималась Русь с колен
В руках с иконой перед битвой,
Благословленная молитвой
Под звон грядущих перемен.
Деревни, села, города
С поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу
И День единства навсегда!

Авторская методическая разработка Марковой Анны Сергеевны - педагога муниципального образовательного учреждения дополнительного образования городского округа Новокуйбышевск Самарской области «Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна».

Внедрение системы наставничества в учреждении дополнительного образования.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования городского округа Новокуйбышевск Самарской области «Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна» является учреждением дополнительного образования и по своей форме уникальна в Самарской области. Это единственное учреждение, реализующее военно-патриотическое направление, имеющее образовательную лицензию и статус школы (в отличие от других ВПК и ВПО).

Ежегодно в школе обучаются более 150 под-

ростков в возрасте от 7 до 18 лет. Деятельность школы финансируется из городского бюджета, а занятия для курсантов бесплатные. Дети и подростки проходят курс подготовки (огневая, строевая, тактическая, парашютная, спортивная, пожарно-прикладная, туристическая подготовка и т.д.), рассчитанный на три года (Программа обучения курсантов Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования г.о. Новокуйбышевска Самарской области «Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна»). Курсанту, успешно прошедшему курс обучения по программе, вручается сертификат об окончании школы. После этого подросток может закончить обучение или остаться в школе. Нет ничего удивительного, что некоторые ребята в процессе взросления меняют свои интересы и увлечения. Например, приходя в нашу школу в 11-летнем возрасте и завершив курс обучения в 14 лет (примерное начало

переходного периода), может кардинально поменять направление подготовки. Но есть много ребят, которые хотели бы продолжить обучение и повысить свои знания в военном деле, а изучать дисциплины во второй раз неинтересно. Административным аппаратом школы была предложена следующая модель. Развитие патриотизма, повышение интереса к военно-прикладным видам спорта и популяризация военной службы стали причинами разработки и внедрения системы наставничества в учреждении.

В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник». Формирование наставничества как социального института было вызвано растущими потребностями общества в создании специальных учебно-воспитательных учреждений (начиная с 30-х гг. XX века), в теоретическом осмыслении и обобщении стихийно складывающегося опыта обу-

чения и воспитания подрастающих поколений, специальная подготовка их к жизни.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Второй стороной в нашем случае является курсант, освоивший 3-х годичный курс подготовки и желающий продолжить обучение дальше.

В школе успешно работает сержантский совет, состоящий из ребят 14-17 лет, хорошо зарекомендовавших себя в учебе и достигших серьезных результатов в физической подготовке. За каждым сержантом или курсантом, освоившим 3-х годичный курс обучения, закрепляется один из педагогов дополнительного образования (педагогический коллектив школы состоит в основном из мужчин, отслуживших в армии; офицеров запаса;

участников боевых действий; сотрудников полиции; спортсменов-разрядников и мастеров спорта по различным видам).

Были изучены публикации по теме наставничества в общеобразовательных школах и колледжах (опытный педагог и молодой педагог), в военных вузах (опытные офицеры и курсанты старших курсов). Но все эти люди уже совершеннолетние и определились со своей профессией. Нам нужна была другая форма работы. Автором проекта разработана программа совместной работы курсанта с наставником. Выбор формы работы с курсантом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где он рассказывает о своих знаниях, умениях, трудностях и желаниях.

В задачи педагога-наставника входит:

- обучение курсанта навыкам работы младшего командного состава (знать и уметь применять

обязанности командира отделения, взвода; построить подразделение, довести информацию, заполнить документацию и т.д.);

- подготовка курсанта к соревнованиям по военно-прикладным видам спорта (основные состязания рассчитаны на ребят в возрасте 14-18 лет, поэтому основной упор делается именно на сержантском составе). За время реализации проекта кроме успешной сдачи норм ВФСК «ГТО», пять человек получили разряды по спортивному туризму, три человека по парашютной подготовке (вид спорта на таком уровне изучается только старшими ребятами).

- более полное и детальное знакомство курсанта со службой в Вооруженных Силах Российской Федерации, отдельными видами и родами войск (экскурсии в воинские части, помочь в судействе соревнований в качестве волонтеров, организация и

проведение военно-патриотических соревнований, мероприятий и акций).

- контроль за учебной и физической подготовкой курсанта.

Курсанты в свою очередь в установленные сроки докладывают о выполненных заданиях, следят за внешним видом младших курсантов, на общих занятиях выступают в качестве помощников для отстающих в учебе ребят, служат личным примером. Во время учебно-тренировочных сборов распределяют должности и выполняют обязанности старшины, командиров отделений, дежурных по роте, помощника командира взвода.

Со времени начала действия проекта (с 2015 г.)

- на 60% увеличилось число ребят, оставшихся в школе после 3-х летнего обучения (с 21 курсанта в 2015 г. до 34 в 2018 г.);

- 8 человек выполнили и оформили разряд по военно - прикладным видам спорта и спортивному

туризму (в 2015 г. таких не было вовсе);

- увеличилась конкуренция за право участвовать на областных и всероссийских соревнованиях, а, следовательно, число призовых мест;

- повысился уровень подготовки младших курсантов в связи со своевременно оказанной помощью в обучении старшими курсантами и сержантами (контроль ведется по ведомостям сдачи контрольных нормативов);

- 6 выпускников школы поступили в высшие военные учебные заведения, среди них девушка, зачисленная курсантом в первый набор военных летчиц (в 2015 г. в военные вузы выпускники не поступали).

Наставничество стимулирует потребности курсанта в самосовершенствовании и способствует его личностной самореализации. Навыки и знания, полученные в ходе работы с наставником, позволяет в дальнейшем успешно отслужить в Вооруженных

Силах России или более осознанно сделать выбор будущей профессии.

Авторская методическая разработка Малыгина Василия Дмитриевича - педагога муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова Нижегородской области. «Программа по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи на Посту № 1 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта авиации Рязанова В.Г. у Вечного огня Славы города Нижнего Новгорода «Памяти павших - будем достойны!»

Актуальность несения Почётной вахты памяти на Посту № 1 у Вечного огня Славы заключается, в создании условий для воспитания настоящих патриотов России, для становления интеллектуально развитой, физически здоровой личности учащегося, имеющего закрепленные на практике знания, умения и навыки по основам военной службы, способного жить и реализовываться в новой социально-эко-

номической ситуации, способного к продолжению личностно значимого образования, к овладению профессиональными знаниями.

Цель: Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи, сохранение преемственности поколений, формирование уважения к истории страны и воинским традициям, воспитание стойкости и мужества постовцев-старшеклассников.

Задачи:

- повысить роль и значение деятельности Поста №1 в военно-патриотическом воспитании;
- способствовать формированию патриотического сознания юных граждан;
- воспитывать готовность к достойному и самоотверженному служению обществу, выполнению обязанностей по защите Отечества;
- оказывать содействие физическому совершенствованию, военно-прикладной и технической

подготовке подростков;

- приобщать старшеклассников к героической истории Российского государства и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать у молодежи чувство гражданственности и патриотизма через их личное участие в пропаганде и сохранении исторического наследия, знания ратной истории Отечества.

Кадровое обеспечение:

- Начальник штаба Поста № I - педагог-организатор ДДТ им. В.П. Чкалова;
- педагоги-организаторы ДДТ имени В.П. Чкалова;
- специалисты и методисты РУО и МП;
- педагоги общеобразовательных школ, лицеев, гимназий;
- работники учреждений дополнительного образования;

- Советы ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил Российской Федерации;
- родители.

Количественный охват: старшеклассников – 900 чел., педагогов – 60 чел. – в учебный год.

Организация несения Почетной вахты памяти школьниками г. Нижнего Новгорода осуществляется в соответствии «Положением об организации несения Почетной вахты памяти у Вечного огня Славы в Нижегородском Кремле г. Нижнего Новгорода»

В течение учебного года 30 общеобразовательных учреждений города Нижнего Новгорода выставляют караулы в количестве 28 человек (14 юношей и 14 девушек) из числа учащихся 9-11 классов. Каждый караул несет Вахту Памяти в течение недели (6 дней) с 9.00 до 16.00 летом и с 9.00 до 15.00 зимой, в соответствии с графиком,

утвержденным департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода.

Список литературы, рекомендуемой для использования в работе

1. 100 вопросов – 100 ответов: Об армии, авиации, флоте/Авт. сост. В.Г. Черкашин. – М.: Молодая гвардия, 1985.
2. Аверинцев С.С. Попытки объясняться: беседы о культуре / С. С. Аверинцев. М.: Правда, 1988. - 45 с.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3 – 11.
4. Быков Д.В. Нормативные документы и материалы по организации деятельности Постов №1 РФ, оборонно-спортивных лагерей, проведению военно-патриотических игр / Д.В. Быков, Л.И. Глыжко, Д.Д. Сазонов / Под ред. И.И. Мельниченко, Т.С. Кутявина, А.В. Варакина. – Волгоград: РКК «Prosto», 2007.

5. Военная психология и педагогика: Учеб.
Пособие / Под общ. ред. ген.-полк. В.Ф. Кулакова. –
М.: Совершенство, 1998.

6. Военно-патриотическое воспитание моло-
дежи (проблемы и опыт): Сборник / сост. Ю.И.
Дерюгин. – М.: Патриот, 1991.

7. Военное законодательство Российской
империи (Кодекс русского военного права). – М.:
Военный ун-т, 1996.

8. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспита-
ние: опыт и перспективы // Воспитание школьников.
– 2010.– № 4. – С. 3-7.

9. Еременко Н.И. Гражданско-патриоти-
ческое воспитание в школе: Классные часы, обще-
школьные мероприятия, интеллектуальные игры,
викторины / Еременко Н.И. Миронова М.М. Усатова
Е.В. – М.: Изд-во «Учитель», 2006. – 137с.

10. Камильянова Т.Я. Программа «Граж-
данско-патриотическое воспитание» [Электронный

ресурс] // Онлайн-журнал «Вопросы Интернет образования». Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_74/cd_site/articles/art_2_6.htm.

11. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

12. Лищук В.А., Мосткова Е.В. Основы здравья: Обзор – М.: изд. РАМН, 1994.

13. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Электронный ресурс] // Научная онлайн-библиотека «Порталус». Режим доступа:

http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1194352486&archive=1194448667&start_from=&ucat=&.

14. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание: [5-11 классы] / авт.-сост.: Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.

15. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкастого – М.. 1995 – Гл. 6. Программа гражданско-патриотического воспитания [Электронный ресурс] // Официальный сайт Нолинского детского дома. Режим доступа:

http://www.nolidom.ru/prporamma_grazhdansko-patrioticheskogo.html.

16. Райхлина Е.П. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 9-13.

17. России сможем послужить: Сборник методических материалов по организации военно-спортивных и патриотических мероприятий / Сост. Д.В. Быков, Д.Д. Сазонов / Под общ. ред. А.В. Варакина. – Волгоград: ООО «Рекламно-консалтинговая компания «Prosto», 2008.

18. России сможем послужить: Сборник методических материалов по организации военно-

спортивных и патриотических мероприятий. Вып.2 / Сост. Д.В. Быков, Д.Д. Сазонов, Е.М. Цунаева / Под общ. ред. А.В. Варакина. – Волгоград: ООО «Рекламно-консалтинговая компания «Prosto», 2009.

19. России сможем послужить: Сборник методических материалов. Вып.3 / Сост. М.В. Кудинов, Ю.А. Матвеев, Е.Ю. Плужников, Е.М. Цунаева. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010.

20. Серебрянников В.В. Армия и общество. – М.: Знание, 1991.

21. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.

22. Строева подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы». – Москва. 2001.

23. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие, 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1990.

24. Шихарев С. С., Соловьев А. И. Патриоти-

ческое воспитание в лагере: Из опыта работы Всероссийского детского центра «Орленок». Занятия, традиционные и творческие дела. – М.: Учитель, 2007. – 201с.

Приложение № 1

Пример анкеты участника военно-патриотической игры.

Ф. И. О.

Дата рождения

Команда

1. Какой раз Вы участвуете в игре?

2. Оцените свои впечатления от мероприятия по 10-балльной шкале? _____

3. Стремились ли Вы участвовать в подобных играх?

4. Какой этап Вам понравился больше? Почему?

5. Какой этап конкурса оказался для Вас наиболее сложным?
Почему?

6. Какое мероприятие запомнилось больше всего?

7. Чтобы Вы улучшили в программе проведения
Игры? _____

8. Какие личностные качества, по Вашему мнению, развивает
участие в игре?

- уверенность в себе
- упорство
- самоконтроль
- чувство командного духа
- ответственность
- др. _____

9. Считаете ли Вы себя патриотом?

- да

- частично
- нет
- не знаю

10. Что для Вас значит быть патриотом?

11. Собираетесь ли Вы служить в армии?
